

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестравский Самарской области

Проект создания
лично-развивающей образовательной среды
«Школа Гармонии»
(2022-2025 г.)

Разработчики проекта:
проектная группа ГБОУ СОШ с. Пестровка

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	5
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ.....	5
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА ..	6
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	11
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	13
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	13
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	14
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	16
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	18
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС(ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	18
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	21
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	253
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Изменения, которые происходят в социальной сфере, определили новые требования общества к личностным качествам ученика. Это высокий уровень общего развития, критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения, желание и умение приобретать знания, овладевать новыми технологиями, навыками общения и социализации. Одна из основных задач школы - создать возможности для формирования личности выпускника, готового к изменениям в современном обществе.

Для решения этой задачи необходимо создание в образовательной организации лично- развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотно используя имеющиеся ресурсы и обеспечивая управленческое сопровождение.

Суть проекта «Школа Гармонии» заключается в создании лично- развивающей образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений. Данный проект предполагает внесение изменений в Основные образовательные программы школы, он является основой разработки новой Программы развития, ключевым среди других проектов, реализуемых в школе. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в феврале 2021 года. Школьная команда приняла участие в обучении управленческому модулю комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

По итогам очного обучения была разработана и защищена концепция проекта.

28 февраля 2022г. в ГБОУ СОШ с. Пестровка был проведен круглый стол со всеми участниками образовательных отношений, на котором была представлена информация об участии в проекте и идеи по его реализации. Участники круглого стола поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертизе текущего состояния образовательной среды. Для формирования проектной команды школы был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС.

5 марта 2022 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с советом старшеклассников и родительским комитетом школы и утверждение проекта создания ЛРОС школы педагогическим советом школы.

Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют

- директор школы – Казачкова Людмила Анатольевна;
- заместитель директора по ВР – Тенизова Айгуль Муратовна;
- заместитель директора по УР – Толчева Ирина Ивановна;
- педагог-психолог – Бондарева Елена Анатольевна;
- педагог-организатор - Карлова Ксения Алексеевна;

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились:

Красова С.В.- учитель начальных классов;

Пригодская Д.Н. – учитель иностранного языка;

Грачева А.С. – руководитель методического объединения учителей начальных классов; Работа по созданию проекта нашла своё отражение на сайте школы и школьных информационных стендах, в группах соц. сетей.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестравка

муниципального района Пестравский Самарской области сдано в эксплуатацию в 1966 году. ГБОУ СОШ с. Пестравка находится в центре села. На территории района имеется с/п ДЮСШ, музыкальная школа, ГБПОУ СО «Пестравское профессиональное училище», МБУ МКДЦ Пестравка, МБУ ДМО м.р. Пестравский, ГБУ ЦПП МСП м.р. Пестравский, ГКУ СО «СРЦН «Звездочка»» и т. д., с которыми школа активно сотрудничает.

Школа является центром образования и воспитания в районе. Школа имеет два здания, соединенных между собой (корпус главного - основного здания для обучающихся 5-11 классов, корпус начального звена- 1-4 классов), имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал.

Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования по ФГОС. В старших классах открыт универсальный, технологический, гуманитарный и естественно-научный профили.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

В школе и ее филиалах работает 52 педагога. Все они имеют высшее педагогическое образование, средний возраст педагогов - 50 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 90 % учителей. В школе работают пять педагогов, которые имеют нагрудный знак «почетный работник общего образования РФ», один лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года».

В течение последних трех лет учащиеся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. 90% выпускников поступают в ВУЗы. Ежегодно учащиеся школы завоёвывают призовые места на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и конкурсов исследовательских проектов.

Школа размещается в кирпичном трехэтажном здании, имеется отопление и водоснабжение. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии, но постоянно обновляется. Спортивную базу школы составляют спортивный зал и спортивная площадка. В школе

соблюдаются: питьевой, световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН.

Из всего вышесказанного можно сделать **вывод**, что имеющиеся кадровые и материальные ресурсы позволяют реализовать проект ЛРОС, но в то же время для успешной его реализации требуются курсы повышения квалификации для педагогов по Программе ЛРОС, УМК «Школа возможностей», организация ПОС.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА
Исследования образовательной среды проводились с использованием следующего инструментария:

-методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),

-методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса

количественных параметров (автор В.А. Ясвин),

-методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),

-методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин),

-методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин);

- игровая методика «Эмоциональная оценка среды»,

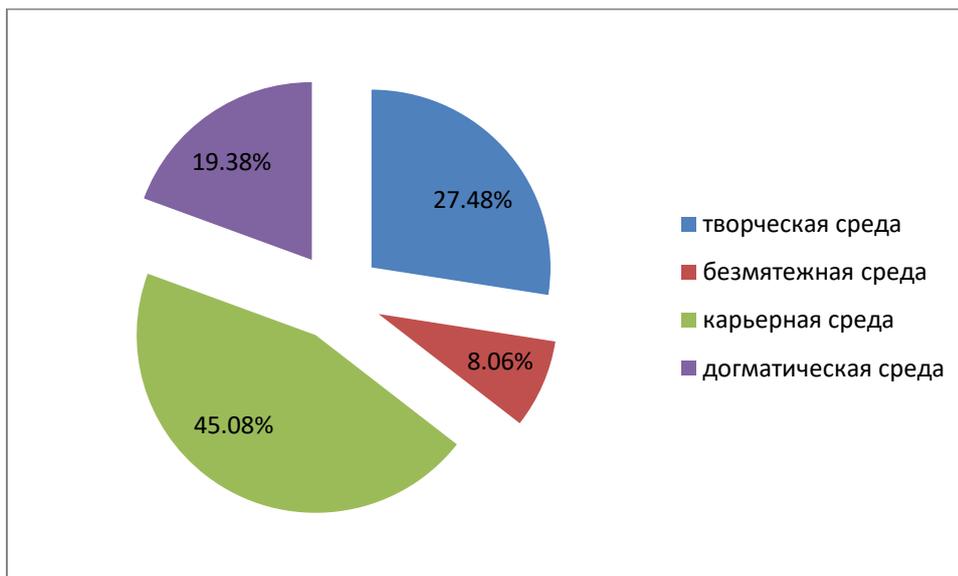
-SWOT- анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

С целью определения наличия в образовательной среде комфортных условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

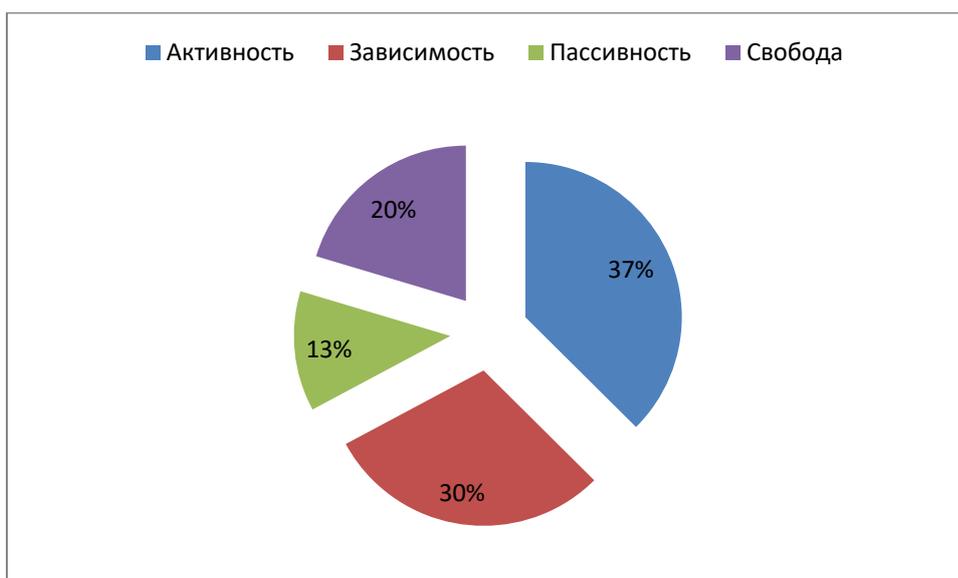
В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (Приложение 1).

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (45,08 %) с элементами "творческой" (27,48%) и "догматической" (19,36%), а также небольшой долей "безмятежной" среды (8,06%). (Рис.2) Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующей проблеме, противоречии, требующем разрешения.

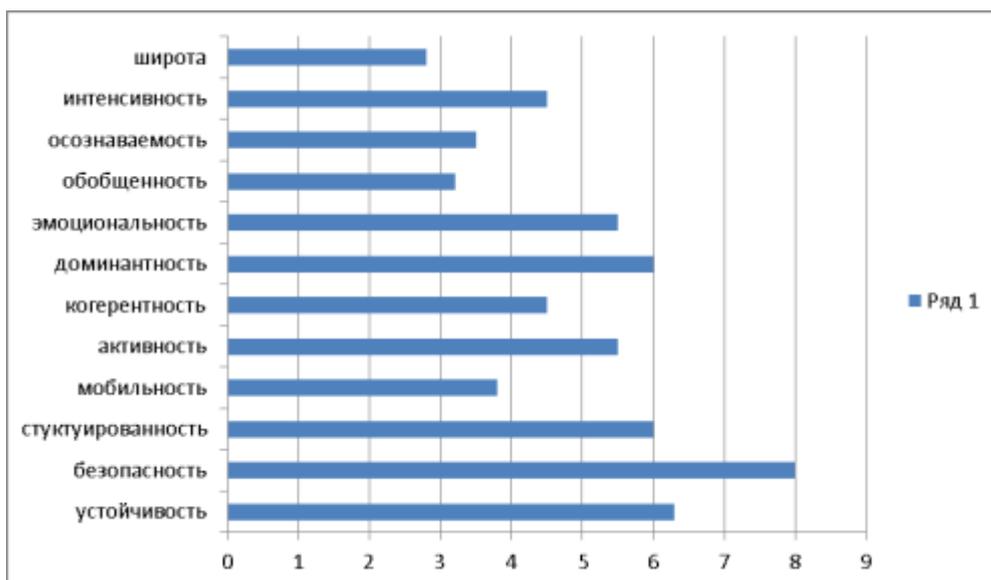
Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды



“Карьерная” образовательная среда нашей школы стимулирует высокую активность (75%) и имеет достаточную степень зависимости (59,3%), поэтому её можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности” (Приложение 2).



Реальное состояние параметров образовательной среды



Наиболее развиты такие показатели, как доминантность, структурированность, устойчивость, активность, эмоциональность и безопасность, менее развиты - широта, мобильность, обобщённость и осознаваемость.

Низкие показатели **широты** школьной среды обусловлены спецификой сельской школы, где социальные контакты обучающихся достаточно ограничены.

Осознаваемость школьной среды также имеет несколько заниженные показатели по причине отсутствия единой символики, атрибутики и однообразия некоторых традиций.

Средние показатели **обобщенности** обусловлены несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития школы. Например, учащиеся и родители не всегда привлекаются к вопросам разработки перспектив развития школы.

Средний показатель мобильности объясняется недостаточно современным оборудованием, которое не позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком современном уровне.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что образовательная система школы преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную модель**. Она направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса в рамках нескольких традиционно наиболее «важных» дисциплин, таких как математика и русский язык, химия и биология, история и обществознание. Для этих предметов предусмотрено два уровня обучения (предпрофильное и профильное изучение). Администрация выполняет координирующие функции, но в то же время приветствуется инициатива.

В ОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Детей консультируют по вопросам профилирующих предметов, необходимых для поступления в тот или иной вуз.

В школе преобладает коллективная форма воспитания, что ограничивает возможность

свободного творческого развития ученика.

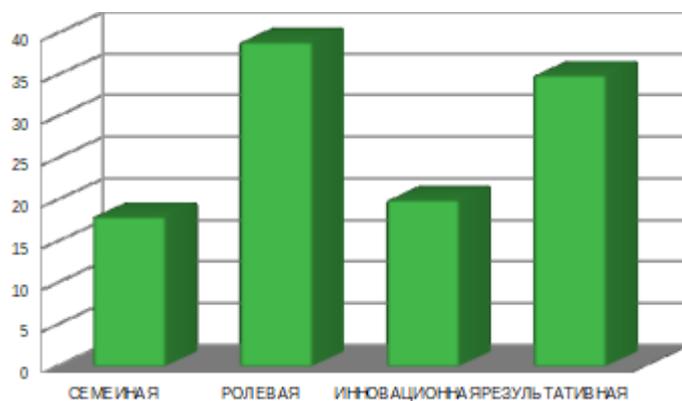
Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

Были исследованы также особенности организационной культуры педагогического коллектива школы, что позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «**семейного**» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников), «**ролевого**» (акцент на формальную субординацию), «**результативного**» (акцент на формальный результат работы

- успехи на экзаменах и т.п.) и «**инновационного**» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.).

На основе результатов исследования было установлено, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, о чём свидетельствует модель корпоративной культуры школы: «результативная» - 35%, «инновационная» - 20%, «семейная» - 18%,

«ролевая» - по 39%.



Однако вызывает определенный оптимизм выявленный «образ желаемого будущего» корпоративной культуры: «семейная» увеличивается до 42%, а «инновационная» - до 33% за счет резкого уменьшения «ролевой» - 18% и «результативной» - до 25% (рис. 5). Педагоги мечтают о комфортной работе в интересном творческом поиске, но без административного контроля. Совершенно очевидно, что такая тенденция противоречит законам функционирования организации, является опасной с точки зрения организационного развития. Данная проблема была также проанализирована и осмыслена коллективом школы на педагогическом совете.

Проведя диагностику отношения к школе родителей и учащихся, и проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что отношение родителей к школе является неоднозначным. Только эмоциональный компонент сформирован на высоком уровне. Остальные компоненты характеризуются низким уровнем показателей. Родителям эмоционально небезразлично, что происходит в школе, им хочется получать об этом информацию, но они не готовы сами практически участвовать в деятельности школы.

В целом, отношение к школе родителей несогласованное, эмоциональное, с ориентацией на образовательный процесс.

Учащиеся, в свою очередь, эмоционально позитивно воспринимают педагогов, образовательный процесс, помещение школы, положительно относятся друг к другу. В целом отношение учащихся достаточно согласованное, эмоциональное с ориентацией на

учителей и образовательный процесс.

Игровая методика «Эмоциональная оценка среды», проведённая с учащимися, позволила определить болевые точки и зоны притяжения в пространстве школы с позиции ребенка, дала возможность расставить приоритеты в выборе зоны для ремонта и обновления. (Приложение 3)

В ходе SWOT - анализа готовности к реализации проекта проектной группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школе):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- возможность участия школьников в областных, районных мероприятиях;
- связь с социумом;
- возможности использования Интернет - ресурсов для образования;
- возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- слабое финансирование образования со стороны государства;
- невысокий социальный статус учителя в обществе;
- увеличение учебной нагрузки (новые учебные планы, новые предметы);
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;
- снижение уровня корпоративной культуры педагогов.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;
- высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;
- готовность к изменениям;
- систематическое повышение квалификации.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

- узкая предметная направленность педагогов;
- недостаточная технологическая подготовленность учителя;
- сокрытие педагогических трудностей;
- "переходный" период в жизни школы;
- расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;
- слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты *экспертизы школьной среды* показали, что в основном преобладает *«карьерная»* среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию *активного, но зависимого типа личности*. В сложившейся *«карьерной» образовательной среде зависимой активности* недостаточно

возможностей для развития *самостоятельности, комфорта и творчества* обучающихся, что препятствует их *личностному развитию*.

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что *образовательная* (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на *линейно-постановочную* модель, которая не может обеспечить свободу профессионального развития педагогов, а следовательно, и личностного развития учеников.

3. *Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как мобильность, обобщенность, широта и осознаваемость.*

4. Экспертиза показала, что школа имеет *смешанный тип организационной культуры*, в которой преобладает *формализм*, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для *свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект.*

5. Анализ отношения учащихся и родителей показал, что необходимо целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к школе всех категорий членов образовательных отношений.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Основная цель - создание *комфортной личностно-развивающей образовательной среды школы* с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические **задачи**:

1. Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как широта, осознаваемость, мобильность и обобщенность школьной среды.

Широта - учащимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ.

Осознаваемость – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление.

Обобщенность – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Учащиеся, родители, педагоги

привлекаются к вопросам разработки программ развития школы. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления.

Мобильность – школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня. Школой регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств.

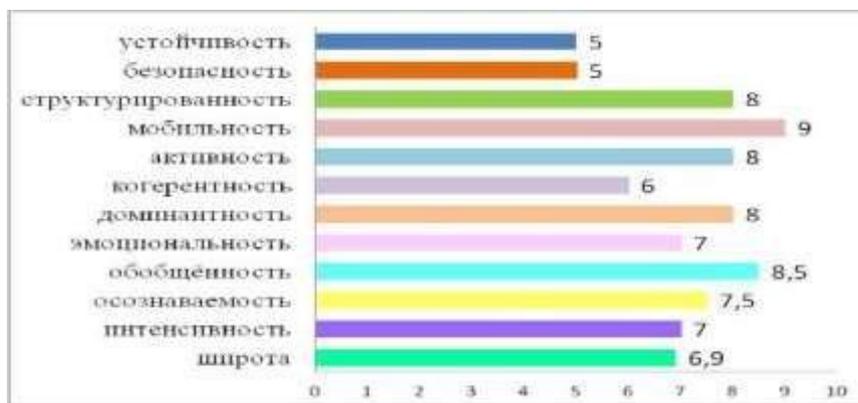
3. Совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;

4. Создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Итак, мы хотим сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Проектирование развития школьной среды на основе экспертного анализа её системных параметров.



2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **учащимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать друг с другом и с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **для родителей** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Для администрации - совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

1. Организационно-технологический компонент

- УМК «Школа возможностей», УМК «Развитие ЛП подростков» активно используются в работе по созданию ЛРОС школы.

Ребенок увлечен процессом обучения, сам активно участвует в деятельности, имеет свободу выбора, получает возможности для осуществления различных видов деятельности, для раскрытия личностного потенциала. Активно используются различные виды деятельности: -учебное сотрудничество; -игровая деятельность; -исследовательская и проектная деятельность; - художественно-творческая деятельность. Реализуется программа «Школьный театр»: театрализованные занятия, игры – драматизации, упражнения по социально-эмоциональному развитию, 19 творческие игры. На уроках литературы, иностранного языка, окружающего мира, ОРКСЭ, ОДНКНР и занятиях внеурочной деятельностью эффективно используются такие приемы театральных технологий: этюды, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение с разной интонацией и эмоциональной окраской, пантомимы, инсценировки, кукольный театр, пальчиковый театр, уроки – спектакли, ролевая игра. На уроках технологии ролевая игра, инсценировки и кукольный театр станут основой развития креативного мышления. Применение данных технологий позволяет относиться к каждому ученику индивидуально, раскрывая их личностные и творческие способности, повышать учебную мотивацию, создавать на уроках благоприятную атмосферу эффективного сотрудничества. Используются приемы, технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация. В учебную деятельность для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей включены элементы развития эмоционального интеллекта. Создано профессионально-обучающееся сообщество (ПОС). Усиливаются партнерские взаимоотношения с социальными партнерами для реализации совместных проектов.

2. Социальный компонент За счет создания личностно-развивающей образовательной среды все участники образовательных отношений: учитель, ученик, родитель - чувствуют себя более успешными. Проводятся семинары по практикам «Ненасильственного общения». В образовательной организации поддерживается доброжелательная атмосфера, создается положительный эмоциональный климат, при развитии 20 личной ответственности каждого, благодаря использованию инструмента «Соглашение» - система внутренних соглашений о взаимоотношениях

между всеми участниками образовательного процесса: в классах, в педагогическом коллективе, в детских творческих объединениях. 3. Пространственно - предметный компонент Оборудовано пространство «Стена творческих идей». Оборудована «Зона психологической разгрузки» в школьных рекреациях. К зонированию школьного пространства активно привлекаются учащиеся. Устраиваются конкурсы-фестивали проектных работ.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром села. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами педагогически организованной личностно- развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин, но и курсов внеурочной деятельности; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдёт усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно- пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско- взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихя и социума;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- сформированность у учащихя активной гражданской позиции. Учащиея и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами социальных проектов;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
Изменения в управлении ОО									
1	организация деятельности обучающего семинара по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений	Изменение в модели управления	От линейно-постановочной модели к интегративно-матричной	Управленческая команда, Совет школы	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Интегративно-матричная система управления	С февраля 2022г.	Кадровые и мотивационные ресурсы, нормативно-правовая база, информационные ресурсы.	Методический совет, Управленческая команда.
2	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель центра	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование центра	сентябрь 2022-2023г.	Кадровые ресурсы, информационно методические	Методический совет, управленческая команда.
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Деятельность методической службы	Создание программы повышения квалификации	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Методическая служба школы	Участие в сетевых сообществах, конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии повышающих квалификацию. (до 100 %)	2022-2025гг.	Кадровые и информационные ресурсы	Методический совет, управленческая команда.
2	Привлечение спонсорских средств	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к получению дополнительных средств	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка	Увеличение материальных ресурсов	2022-2025гг.	Кадровые ресурсы	Методический совет, Управленческая команда.

Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы (внесены изменения в 3 образовательные программы)	Июнь-август 2022-2023г.	Кадровые, временные	Методический совет, управленческая команда..
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Создание центра сопровождения профессионального развития педагога	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам опросов фиксируют не менее 60% педагогов)	Февраль-май 2022-2023г.	Кадровые, информационно методические ресурсы	Методический совет, управленческая команда..
2	Изменения в организационной структуре школы	Демократизация отношений	Повышение роли школьного самоуправления в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений.	Управленческая команда, педагоги, родители, уч-ся.	Создание новых звеньев в организационной структуре, организация совместных встреч для принятия общих решений по вопросам развития ЛРОС.	Обновленная организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС. Рост % учащихся, педагогов, родителей, участвующих в школьном самоуправлении.(педагогов с 20% до 40%; учащихся – с 10 до 50%; родителей – с 6% до 20%)	2022-2024гг	Кадровый, нормативно-правовой, информационный.	Методический совет, управленческая команда.
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									

1	Создание комфортной предметно-пространственной среды ОО	Переоборудование кабинетов, рекреаций, пришкольной территории, приобретение новой мебели	От минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, от ригидной к творческой, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности..	Управленческая команда, педагоги, родители, уч-ся, социальные партнеры.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, места для психологической разгрузки, ликвидация «серых зон» в школе.	Игровые зоны в рекреациях (8 зон), создана зона для психологической разгрузки (4 зоны), зоны отдыха (8 зон).	2022-2025гг	Кадровые временные, материальное обеспечение.	Методический совет, управленческая команда.
---	---	--	---	---	--	--	-------------	---	---

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(февраль 2022 - февраль 2023 г)

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразования образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

Подцели:

1. Разработать концептуальную основу системы управления.
2. Предоставить возможность коллегиальным органам, педагогам, родителям, учащимся, социальным партнерам участвовать в обсуждении вопросов развития системы управления.
3. Провести экспертизу школьной среды.
4. Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
5. Создать команду педагогов, готовых к реализации проекта по созданию ЛРОС.
6. Разработать пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК по развитию СЭР, КР, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения («Базовый модуль»).
7. Приобрести материально-техническое оборудование для ликвидации «серых зон», оснащения игровых зон кабинетов начальной школы, рекреаций.
8. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом распределения финансовых потоков на развитие ЛРОС.
9. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
10. Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.
11. Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте школы, информационных стендах, в соцсетях, СМИ.
12. Осуществить преобразование инфраструктуры школы, обновляя рекреации 1-го этажа, кабинеты начальной и основной школы в соответствии с задачами развития комфортной предметно-пространственной среды.
13. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности.
14. Создать гуманные, демократичные, толерантные, позитивные отношения между взрослыми и детьми посредством развития школьного самоуправления, совместной выработки и принятия миссии, ценностей, правил школьной жизни, совместного участия в значимых праздниках, событиях, проектах, разработки системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
15. Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая игровые зоны в кабинетах и рекреациях

начальной школы, зоны тихой и спокойной работы, зону психологической разгрузки, многофункционального, мобильного кабинета, переоборудования актового зала.

2 этап (2023-2024г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования комфортной образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; трансляция опыта, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

Подцели:

1. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по использованию современных технологий, методов организации проектной и исследовательской деятельности через активное участие в сетевых сообществах.
2. Приобрести материально-техническое оборудование для оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для презентационных зон, информационного обеспечения.
3. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС и привлеченных спонсорских средств.
4. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию стратегии.
5. Внести изменения в содержательный и организационный раздел ООП всех уровней образования.
6. Обеспечить оперативную обратную связь с потребителями образовательных услуг, социумом.
7. Внести изменения в инфраструктуру школы посредством обновления рекреаций 2-го этажа в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.
8. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности.
9. Повысить позитивный имидж школы, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.
10. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги ненасильственного общения с участниками образовательных отношений.

3 этап (2023 г - 2025 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших

стратегических целей ОО.

Подцели:

1. Обобщить новый опыт организации процесса управления, закрепить его в практической деятельности школы.
2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.
3. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.
4. Приобрести материально-техническое оборудование для успешного функционирования комфортной предметно-пространственной среды, в том числе зоны отдыха для педагогов.
5. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС с привлечением спонсорских средств.
6. Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.
7. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.
8. Преобразовать инфраструктуру школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.
9. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж школы в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.
10. Создать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную организационную культуру, организовав участие учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.
11. Создать современную функциональную предметно-пространственную среду, дополняя её многофункциональным кабинетом и зоной отдыха для педагогов.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).**

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	С
			Нач.
Изменения в образова			
Стратегическое изменение 1. Обновлени			
1	Внесение изменений в Программы внеурочной деятельности	Корректировка плана	Август 2022 ежегодно
2	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Июнь 2022

2	Экскурсии в организации дополнительного образования	Организация экскурсий	В соответствии с планом сетевого взаимодействия		Кл. руководители	Экскурсии	
3	Акция «Вместе с родителями» (посещение театра, концертов и т. д.)	Организация акции	Сентябрь 2022	Май 2023	Кл. руководители, родители	Посещение мероприятий по тематике акции	
Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога.							
1	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Октябрь 2023 ежегодно	Октябрь 2023	Психолог	Результаты диагностики	
2	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Июнь 2022 ежегодно	Сентябрь 2022	Администрация	План индивидуального развития	
3	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных работ для участия	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Администрация, коллектив центра	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов	
4	«Акселератор педагогических идей» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС)	Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов	Ноябрь 2022	Март 2024	Коллектив центра	Банк методических идей	
5	Курсы повышения квалификации по программам социально-эмоционального развития личности	Участие в курсах	Август 2022	Август 2023	Учителя	Повышение квалификации	
6	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК	Интеграция материалов в образовательную среду	Ноябрь 2023	Май 2024	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС	

7	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Январь 2022	Май 2024	Коллектив центра	Ресурсный пакет	
Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия.							
1	Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования	Организация встреч	Июнь 2022	Апрель 2024	Учителя, администрация, представители учреждений доп.образования	Заключение договоров о сотрудничестве	
2	Обмен обучающимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия	Организация обмена	Сентябрь 2022	Апрель 2024	Администрация, учителя	Расширение коммуникации между участниками сети	
Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра «Взгляд».							
1	Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК)	Проведение работы по регистрации страницы школы в сетях	Апрель 2022	Апрель 2025	Коллектив центра	Созданы аккаунты в соц.сетях	
2	Выпуск новостей «Будь в курсе»	Подготовка и рассылка выпуска	Еженедельно		Коллектив медиацентра, учащиеся	Информирование участников образовательного	
3	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о школьных событиях	Регулярно, по договоренности с издательством		Коллектив медиацентра	Публикации в СМИ	
4	Встречи с Представителями медиасферы	Организация встреч	По договоренности		Коллектив медиацентра	Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора	
5	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих Материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях	
6	Создание банка видео школьных мероприятий	Организация онлайн Трансляции	Сентябрь 2022	Май 2024	Учащиеся	6	

Стратегическое изменение 4. Создание службы медиации.							
1	Проведение тренингов по конфликтологии	Разработка содержания и организация тренингов	В течение всего времени в соответствии с планом		Коллектив службы	Разработки тренингов, снижение уровня	
2	Рекомендаций в случае возникновения конфликта	Разработка Рекомендаций	Октябрь 2022	Март 2023	Коллектив службы медиации	Разработанные рекомендации	
3	Психолого педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций	Разработка плана сопровождения	Постоянно, по запросу		Психологи	Разрешение конфликта	
4	Проведение профилактических бесед с учащимися, родителями, учителями	Разработка сценария проведения бесед	В течение всего времени в соответствии с планом работы службы		Психологи	Снижение напряженности, улучшение школьного климата	

Изменения в предметно-пространственной среде

Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Зоны комфорта»

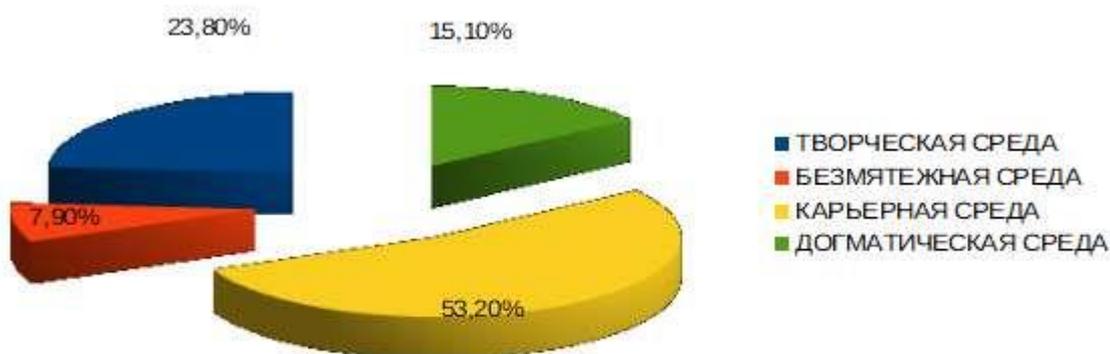
1	Презентация проекта «Зоны комфорта»	Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия	15.05.22	25.05.22	Директор	Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознаваемости среды	Временные ресурсы
2	Конкурс по преобразованию пространственно-предметной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	Апрель 2022 ежегодно	Май 2025	завхоз, зам. дир. по ВР	Разработанные проекты по реализации изменений в пространственно-предметной среде.	
3	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение ремонтных работ	Июнь 2022	Август 2024	завхоз	Обновленная среда	
4	Конкурс "Лучшая садовая композиция"	Проведение конкурса на оформление клумбы территории школы	Май 2022 – 2025 Ежегодно	Сентябрь 2025	Завхоз, зам. дир. по ВР	Облагороженная школьная территория	

Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы.							
1	Стена психологической разгрузки	Проведение ремонтных работ	Июль 2022	Июль 2024	Завхоз	Оформлена стена психологической разгрузки	
2	Оформление уголка истории школы	Проведение оформительских работ	Июль 2022	Июль 2023	Завхоз	Оформлен уголок истории школы	
3	Создание библиотечной зоны	Проведение ремонтных работ	Июнь 2022	Декабрь 2023	Завхоз	Создана библиотечная зона	
4	Ремонт актового зала	Проведение ремонтных работ	Июнь 2023	Август 2024	Завхоз, директор	Проведен ремонт актового зала	
5	Организация зон отдыха и игровых зон	Проведение ремонтных работ	Август 2022	Август 2024	Завхоз, директор	Организована зона отдыха и игровых зон в рекреациях	
Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы.							
1	Приобретение компьютеров(ноутбуков)	Закупка оборудования	По мере финансирования		Завхоз, директор	Приобретено оборудование	
2	Приобретение информационной панели	Закупка оборудования			Завхоз, директор	Приобретено оборудование	
3	Организация Wi-fi доступа по всей школе	Закупка оборудования			Завхоз, директор	Приобретено оборудование	
5	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	Ежегодно		Центр мониторинга	Справка по результатам мониторинга	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах.							
1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Август 2022 ежегодно	Август 2024	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		администрация	Сформирована рабочая группа	
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом	В соответствии со сроками проведения конкурса		Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки	В соответствии со сроками проведения конкурса				

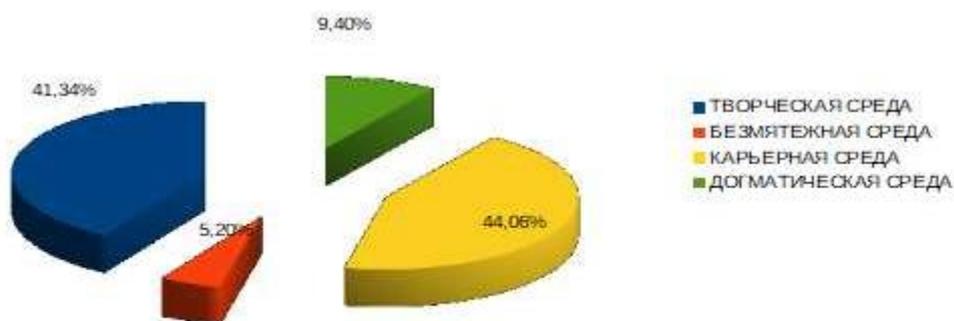
5	Реализация гранта						
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления.							
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2022 ежегодно	Сентябрь 2022	Администрация	Сформированы группы	
2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2022	Сентябрь 2022	Администрация	Назначены руководители групп	
3	Создание «Совета выпускников»	Проведение организационной работы по созданию совета	сентябрь 2022	Ноябрь 2022	Администрация	Работа «Совета выпускников»	
Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа.							
1	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Май 2022 ежегодно	Август 2024	Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
2	Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности	Проведение мониторинга	Май 2022 ежегодно	Май 2022	Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
3	Мониторинг образовательной среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
4	Составление рейтинга вклада учителя в развитие школы	Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки	Май 2023	Май 2023	Коллектив центра	Рейтинг	
5	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Март 2022	Май 2022	Администрация	Пакет ЛНА	

Методика векторного моделирования образовательной среды

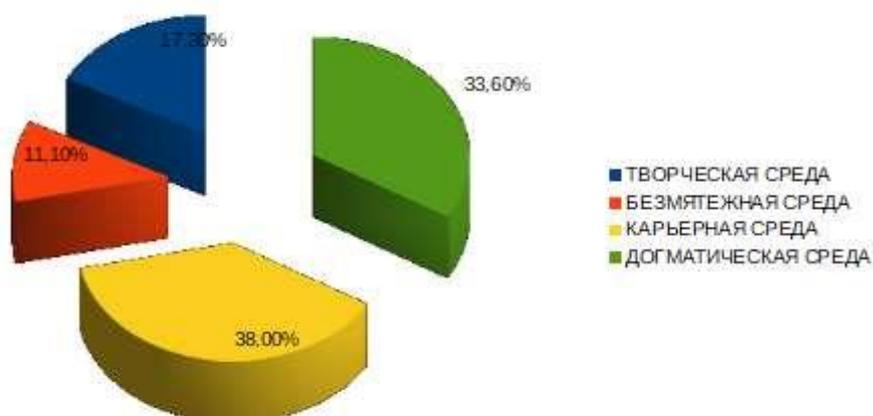
Дети-родители



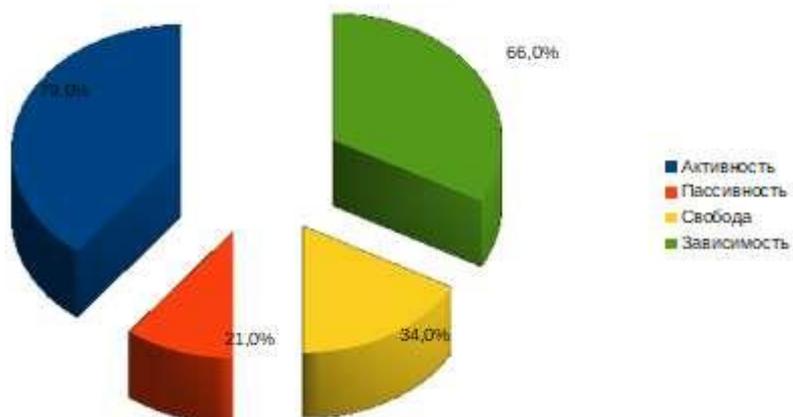
Учителя



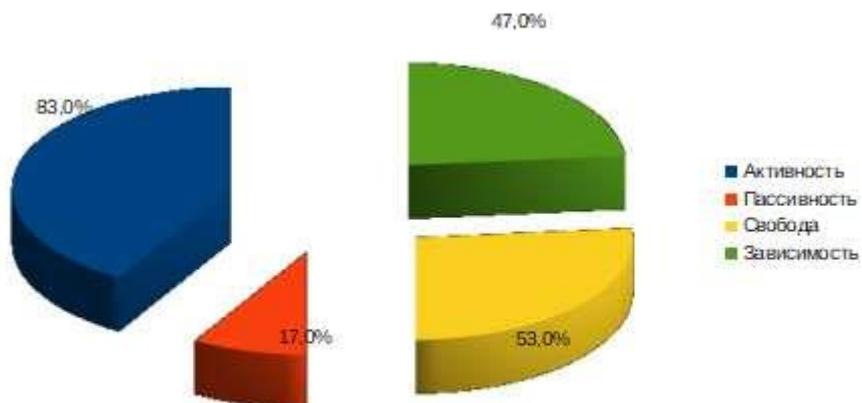
Администрация



Дети-родители



Учителя



Администрация

